

河南工程学院学生工作部（处）文件

学〔2025〕39号

河南工程学院学生综合素质评价工作 实施方案

为全面落实立德树人根本任务，深化新时代教育评价改革，促进学生德智体美劳全面发展，根据中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，进一步完善学生综合素质评价体系，结合学校实际情况，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，树立科学成才观念，坚持“五育融通”育人理念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，构建科学、全面、动态的学生综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

二、总体目标与评价原则

（一）总体目标

坚持“立德、求知、践行、创造”四位一体的培养模式，创新评价机制，实现动态评价与静态考核相结合、定量评价与专项考核相结合、过程评价与结果考核相结合，引导学生坚定理想信念、夯实专业基础、锤炼实践能力、激发创新潜能，推进学生思想政治工作的科学性、规范性和实效性，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）评价原则

坚持发展性原则，建立四年贯通的评价体系，与时俱进，动态发展，多角度、全方位考察学生成长发展过程。坚持客观性原则，严格评价标准，规范实施过程，真实记录学生成长轨迹，数据可追溯，确保评价结果的客观性和可信度。坚持导向性原则，强化价值引领，突出实践能力和创新精神。

三、工作安排

学生综合素质测评分为多元主体五育测评和一站式学生社区前置性评价两部分。评价结果可以作为学生增值性成长评估、学生评优评先、推优入党等工作的重要依据，发挥正向激励作用，促进学生全面发展。

（一）多元主体五育测评

多元主体五育测评为德智体美劳五个方面，包括 17 个一级指标和 56 个二级指标（具体评价指标见附件）。根据

评价主体不同，该部分又分为客观评价和主观评价，其中，客观评价以学生管理系统和第二课堂系统记录为准，主观评价根据评价内容由学生本人、班级负责人、辅导员、党团负责人、学生组织负责人等完成。

1. 客观评价

各学院成立测评工作小组，指定专门负责人维护系统数据，系统录入规则按照学生处下发文件和《河南工程学院第二课堂成绩单制度实施办法（修订）》执行，学院可根据本方案制定具体实施细则，经党政联席会审定后生效。

原则上每学期期末进行客观测评和数据更新，学期中的数据可随时录入系统，学生可从个人账号中查看即时累计分值。所有录入数据须定期在学院内公示，并存档至学生毕业离校。

如学生发生行政关系变化，则上一学期综合测评工作由原单位在原测评范围内组织开展，新的行政管理单位须按照本单位实施细则，将原测评结果在新的测评范围内进行认定或重新测算并做好工作备案，学生可从原单位开具必要的证明材料。对于专业发生变化，但行政关系不变的，按行政关系所在单位实施细则开展相关工作。

2. 主观评价

主观评价依托学生管理系统，主要考察学生政治素养、品德修养、集体观念、社会责任、实践能力、学习表现、健

康意识、劳动态度等核心素养，需完成自我评估、第三方评价。第三方评价的评价主体包括辅导员、实习导师、同学、学生组织负责人等。

各学院在各阶段广泛动员，营造氛围，切实调动起师生的积极性，保证做出全面客观、真实有效的评价。根据各阶段五育交流结果及学生实际情况，组织辅导员、实习导师、同学、学生组织负责人完成评价，由专门负责人将评价结果导入学生管理系统。

（二）一站式学生社区前置性评价

根据“一站式”学生社区学生综合素质评价办法，对学生社区空间生活学习情况进行评价。

（三）评价结果反馈

根据评价结果，通过专题讨论、谈心谈话等工作形式，有针对性地对学生进行个体辅导，引导学生认清个人的优势与不足之处，帮助其明确个人成长发展目标、调整成长路径。同时，各单位应定期对工作进行总结梳理，在实践中不断提高学生综合素质评价工作的科学性、规范性和实效性，完善学生综合素质评价体系。

四、组织保障

（一）高度重视，加强领导。各学院应强化顶层设计，成立学生综合素质评价工作领导小组，由主管学生工作的副书记担任组长，保证工作落实到位。开展专题研究，制定工

作方案，做到工作内容详实、活动环节完备、时间节点明晰、组织保障明确、指导参与深入、教育效果显著。

（二）宣传动员，形成合力。广泛开展动员工作，使师生充分认识到学生综合素质评价在人才培养和素质教育工作中的重要作用，实施多元化、多样性的激励政策，引导师生积极主动参与、客观真实评价，真正发挥综合素质评价的检视和提升作用。

（三）组织协调，工作融合。各部门间、校院两级、各学院间要加强沟通协调，将综合素质评价与第二课堂成绩单等工作统筹结合，创新工作机制，帮助学生定期检视自我、调整成长路径，切实做到各项工作相互促进、整体推进、取得实效。

（四）强化指导，严格落实。根据不同阶段的工作要求，进行深入指导，确保全体本科生全参与、全覆盖、全落实。实施档案袋评价方式，为学生建立成长档案，记录学生成长学习过程，及时反馈评价结果，给出评价建议，充分发挥评价工作的激励导向和监督作用。

（五）检视工作，迭代提升。各学院要根据评价结果，进一步加强和改进学生素质教育工作，针对学生普遍存在的能力短板，进行专题研究，提出有针对性的工作方案，对于学生素质提升有显著成效的，应建立机制，形成工作品牌。

附件一：多元主体五育测评评价指标

附件二：综合素质测评指标权重

学生工作部（处）

2025年6月25日