**中共河南省委高校工委 河南省教育厅**

**关于印发普通高等学校心理健康教育示范性单位建设标准的通知**

各高等学校：

　　为了深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进大学生心理健康教育工作，充分发挥心理健康教育在高校思想政治工作中的重要作用，继续推动心理健康教育工作规范化和标准化建设，省委高校工委、省教育厅依据《中共河南省委 河南省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（豫发〔2017〕9号）和《教育部办公厅关于印发<普通高等学校学生心理健康教育工作基本建设标准（试行）>的通知》（教思政厅〔2011〕1号）精神，研究制定了《河南省普通高等学校心理健康教育示范性单位建设标准》。

　　《河南省普通高等学校心理健康教育示范性单位建设标准》，是继《河南省普通高等学校心理健康教育试点单位建设标准》后，推进我省高校心理健康教育规范化标准化建设的重要指标体系，旨在通过规范化建设，构建起完整的、系统的全省高校心理健康教育、咨询、干预和研究服务体系。通过以评促改、以评促建，继续发挥各试点单位的引领、示范和带动作用，继续引导各高校不断加强和改进心理健康教育工作。

　　现将标准印发给你们。请各高校认真按照标准，总结经验，查找不足，通过切实有效的工作措施，不断加强高校心理健康教育工作。

　　附件：河南省普通高等学校心理健康教育示范性单位建设标准

　　中共河南省委高校工委 河南省教育厅

　　2017年4月24日

附件

**河南省普通高等学校心理健康教育示范性单位建设标准**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **指标类型** |
| 体制机制建设 | 领导体制 | 1.成立校级心理健康教育工作领导小组，主管校领导负责，心理健康教育和咨询机构、学生工作部门、宣传部门、教务部门、人事部门、财务部门、保卫部门、后勤服务部门、校医院、各院（系）、研究生院（处）和相关学科教学研究单位的负责人为成员，统筹全校师生心理健康教育工作 | A |
| 2.党委常委会、校长办公会每年至少听取一次师生心理健康教育工作专题汇报，研究部署工作任务，解决存在问题 | B |
| 工作网络 | 1.成立校级心理健康教育和咨询机构，具体组织协调全校师生心理健康教育工作。该机构的规格，本科院校为正处级，专科学校为副处级，且机构负责人为校心理健康教育专职管理人员 | A |
| 2.各院系均成立心理健康教育工作小组，安排专职教师负责落实心理健康教育工作 | B |
| 3.所有班级均设立心理健康教育宣传员，学生宿舍设立心理健康教育信息员 | B |
| 工作制度 | 1.制定并完善师生心理健康教育工作实施办法，有年度工作计划和总结 | C |
| 2.围绕心理健康教育和咨询机构的规范管理、心理危机预防与干预、心理咨询工作流程、心理健康教育课程教学、心理健康教育工作者职业道德规范等内容，建立健全各项规章制度 | C |
| 3.建立考核、奖惩机制 | C |
| 师资队伍建设 | 人员配备 | 1.学校按照师生比1：5000标准配备专职心理健康教育和咨询教师，2万学生以下不少于4人，2-3万学生不少于6人，3万学生以上大于6人 | A |
| 2.按照师生比1：500标准配备兼职教师 | B |
| 培养培训 | 1.专职教师具有从事学生心理健康教育的相关学历和专业资质 | C |
| 2.制定师资培训规划，专职人员每年接受不低于60学时的专业培训，或参加至少2次省级以上主管部门及二级以上心理专业学术团队召开的学术会议 | B |
| 3.定期安排专兼职教师接受一定学时的专业督导 | C |
| 4.将心理健康教育内容纳入新进教师岗前培训课程体系 | C |
| 5.支持专兼职教师积极开展科学研究，形成相关理论成果，每位专职教师每年至少在核心刊物发表1篇相关学术论文或参与1项厅级以上心理健康教育科研项目 | C |
| 6.每年为辅导员、班主任、研究生导师至少组织一次心理健康教育专题培训，开展对学生宿舍管理员等后勤服务人员相关常识培训 | C |
| 7.学校进行政策和经费支持，鼓励辅导员考取心理健康教育的相关资质，三级以上咨询师获取比例不低于辅导员总数的60% | C |
| 8.专兼职教师从事心理辅导与咨询，按学校有关规定计算教学工作量或给予合理报酬 | B |
| 教学体系建设 | 教学机构 | 学校设立心理健康教育教研室 | B |
| 课程设置 | 1.开设心理健康教育必修课，设置2个学分，32-36学时，保证学生在校期间普遍接受心理健康课程教育 | B |
| 2.开设大学生心理素质教育选修课程 | C |
| 3.科学规范大学生心理健康教育课程与教学内容，有专门的教学大纲或教学基本要求 | C |
| 教学方法 | 1.注重理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合，通过案例教学、体验活动、行为训练、心理测评等多种形式，提高课堂教学效果 | C |
| 2.有计划安排专家学者和校内专兼职教师举办专题讲座、培训班和学生团体辅导活动，每学期不少于3次 | C |
| 活动体系建设 | 学生社团 | 成立学生心理社团，充分发挥班集体的作用，活动开展有声有色，在宣传和普及心理健康知识，提高大学生心理素质方面发挥了重要作用 | B |
| 宣传教育 | 1.通过广播、电视、校刊、电子屏、橱窗、网络等多种媒介，积极营造良好的心理健康教育氛围 | C |
| 2.开办心理健康教育专题网站（页），开通心理健康教育微信公众号，网络建设内容丰富，有心理专家定期上网接受咨询，网上留言回复及时，学生点击率高 | B |
| 活动形式 | 1.每年至少举办一次心理健康教育活动月（周），开展主题宣传教育活动，内容丰富，形式多样 | C |
| 2.积极举办师生交流会、心理运动会、主题班会、心理征文、心理沙龙、心理剧表演等活动，深受学生欢迎 | C |
| 咨询服务体系建设 | 场地建设 | 1.建立预约等候室、个体辅导室、团体辅导室、心理测评室、心理剧录播室等专门活动场地，2万学生以下场地不少于400平方米，2-3万学生不少于500平方米，3万以上学生不少于700平方米。建有一定面积的室外心理素质拓展场地 | A |
| 2.所有院（系）设立二级心理健康辅导站。学生宿舍楼设有心理辅导室 | B |
| 制度建设 | 1.制定心理咨询教师岗位职责制度 | C |
| 2.建立心理咨询值班、预约、访谈、回访、案例会诊、重点反馈、保密等制度 | C |
| 咨询访谈 | 1.充分利用心理咨询室开展咨询服务，努力帮助学生解决心理问题。每个工作日均开展咨询服务 | C |
| 2.设立心理咨询信箱、咨询电话、网络在线咨询等，开展电话咨询、网络咨询、微信服务 | C |
| 3.设立24小时心理问题求助热线，协调安排相应心理咨询或应急干预机制运作 | C |
| 4.定期开展心理咨询个案的研讨与督导活动 | C |
| 档案管理 | 1.有完整的咨询记录，有年底咨询人数统计，定时定期有专家的督导和评估，有重点对象的访谈和跟踪记录 | B |
| 2.坚持保密纪律，严格管理心理咨询记录和有关档案材料 | C |
| 危机预防与干预体系建设 | 预防机制 | 1.在新生入校后开展新生心理普查，并建立档案。实行心理危机随时报表、周报表、月报表制度 | C |
| 2.有重点的对不同类型的学生进行心理健康状况测查，及时发现学生中存在的心理危机问题，并加以疏导和干预 | C |
| 3.建立学生心理危机预警库，为有严重心理障碍、心理疾病和有自杀倾向的学生建立专门心理档案，实行定期跟踪、动态管理 | C |
| 干预机制 | 1.制定心理危机干预工作预案，明确工作流程及相关部门职责 | C |
| 2.建立学校、院系、班级、宿舍四级学生心理危机干预机制和自杀预防快速反应机制 | B |
| 善后机制 | 1.在学校、院系心理健康教育和咨询机构、校医院、精神疾病医疗机构等部门之间建立科学有效的心理危机转介机制，转介过程详细记录，做到有据可查 | B |
| 2.校医院设立精神科门诊，或聘请精神专科医师到校医院坐诊。对有较严重障碍性心理问题的学生，及时指导学生到精神疾病医疗机构就诊；对有严重心理危机的学生，及时通知其法定监护人，协助监护人做好监控工作 | B |
| 3.建立愈后鉴定及跟踪干预制度，做好心理危机事件善后工作 | C |
| 工作条件建设 | 经费投入 | 按每年生均经费不少于15元的标准，纳入学校经费预算，做到专款专用。该经费标准不包括基础设施建设和设备投入经费 | A |
| 办公设备 | 配备必要的办公设备，包括电话、电脑、打印机、复印机、相机、心理测算工具、统计分析软件等 | C |
| 图书资料 | 有心理健康教育类相关的图书资料 | C |
| 示范效应 | 工作成效 | 1.工作经验被相关报纸刊登或上级组织推广 | B |
| 2.承办或主办过全省性大学生心理健康教育经验交流会、工作研讨会、师资培训会等 | A |
| 3.三年来未发生由于工作失误导致学生因心理问题自杀或伤人事件 | B |

　　备注：指标类型中，A为核心指标，共6项；B为重点指标，共17项；C为基本指标，共30项。